



校园通讯

浙江大学教育学院附属学校
The Affiliated School of College of Education,
Zhejiang University



浙江大学 教育学院附属学校

2018学年暑期教师集训专刊（第二期）

为促进浙江大学教育学院附属学校教师的专业成长，打造“有教育理想、有专业特长、有研究意识、有反思实践能力”的新型教师队伍，凝聚共识，构建附校教师共同体，自2018年7月7日起至2018年8月10日，新附校人在杭二中白马湖学校开启了为期一个多月飞速成长的全新体验。

| 附校加油站 |

空间：无声的教育力量

——《面向未来的学习空间设计与附校空间解读》

主讲人：

邵兴江，浙江大学知名教授，国内学校文化建设顶级专家，浙江大学教育学院附属学校专家团队成員。

主持人：
潘涵璐

7月10日上午，来自浙江大学教育学院的知名专家邵兴江教授，为附校的老师带来了题为“面向未来的学习空间设计与附校空间解读”的主题讲座。邵教授不仅为老师们解读了附校的空间结构，同时也为老师们带来了一场学校文化建设课程。

讲座前半场，邵教授主要阐述了当代中国学校设计的需求与挑战。目前，学校建筑设计领域面临着建设标准模式化、建设规模过大、外表重于功能等问题，这将进一步导致学校教育需求和特色被抛弃、功能性教室利用率不高、学科单一化等问题，学校建设的文化功能将得不到真正的发挥。

紧接着，邵教授从校园面积、普通教室、功能教室、配套设施以及景观绿化等方面，详细解读了浙江大学教育学院附属学校的空间架构，其中着重向我们介绍了结构化大厅、十米长廊、梦想农场等非正式学习空间。通过对古今中外教育空间的历史考察，他指出，相较于“正式学习空间”，“非正式学习空间”才是人类的主要学习方式，具备成员开放、时间灵活、内容自主、方式自由、过程非结构化等特点，更加面向真实世界，更能催生浸润式的教育氛围，在教育中有着不可替代的价值。讲座接近尾声，邵教授还与附校老师们进行了热烈的交流，解答了老师们提出的困惑，使大家对全新的附校充满期待。

空间无声，却蕴含着巨大的教育力量。未来已来，中国学校设计已经不再是物理空间的规划，而是以“聚焦儿童”为前提的“学习空间”重构。



非正式学习与正式学习的比较

比较指标	正式学习	非正式学习
时间	时间相对固定	时间弹性
主要场所	教室、实验室	场所无限制
学习模式	知识传递	知识建构
师生角色	教师主导	学习者主导
学习组织方式	班级授课制	个体自主、社会交往学习
学习内容	教师事先计划，内容明确	自由选择
学习资源	较为单一，以书本知识为主	多元化，来源于网络、他人等
学习效果	标准化评价	自主评价
长期价值	重要	更为重要

来源：浙江大学非正式学习空间的设计研究[D]. 浙江大学硕士学位论文, 2018.

| 附校加油站 |

时代的挑战

——《互联网+时代的教育变革与挑战》

主讲人：

李艳，浙江大学资深教授，博士生导师，浙江大学教育学院附属学校专家团队成员。

主持人：

肖佳裔

7月9日下午，浙江大学教育学院数字化学习研究所李艳教授为附校老师们带来了题为“互联网+时代的教育变革与挑战”的学术讲座。

讲座伊始，李艳教授指出在当前的政策背景下，时代对培养“创新型人才”提出了越来越高的要求，在“未来学习”的探索中，以科技为特色的附校将大有可为。李教授还通过“墙中的洞”、“可汗学院”和“教育游戏”等三个案例的讲解，指出未来的学习模式将发生颠覆性的转变，对此，教师应及时更新教学观念。

随后，李教授结合历年的《地平线报告》，分析了未来新技术及教育应用的趋势，讲解了未来课堂、智慧教育、人工智能、工业革命4.0等概念，强调未来教育中教师的角色定位不仅仅是教授知识的“教书匠”，更应该是帮助学生成长的“人生导师”和“心理咨询师”。接着，围绕“学习与创新”、“信息、媒介和技术”和“生活与就业”等技能，李教授向我们分享了《21世纪技能——为我们所生存的时代而学习》一书中所提到的“彩虹桥”模型，从学习标准与评价、课程与教学、教师专业发展这三个方面阐释了21世纪学习的支持系统。她还提醒教师要有互联网思维，这样才不会简单地由“人灌”改为“电灌”，教育才会更加柔性化、个性化、开放化。

最后，李教授的研究生余悦雯向大家分享了《基于Minecraft的Python编程教学活动设计与实施》研究课题的设计，使在场的教师们对编程教育和游戏教学有了更直观的理解。

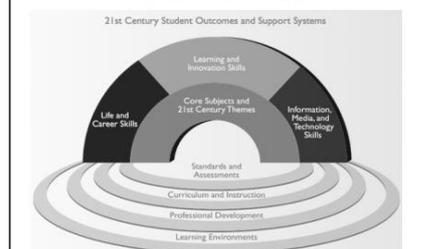
“互联网+”时代为附校的蓬勃发展提供了肥沃的土壤，相信在浙江大学教育学院专家团队的专业指导下，在附校人辛勤的耕耘下，浙江大学教育学院附属学院一定会收获累累硕果！



未来的学习模式

- * “墙上的洞”试验有何启示？
- * “可汗学院”的创新在哪里？
- * “教育游戏”有前途吗？

教育领域的应对策略



| 附校加油站 |

行走 在 研究
路上—— 《做一
个研究型教师：教
师的教學研究与
课题研究》

主讲人：

叶宝华，教授级中学高级教师，多年从事教育科研理论与实践研究，曾任区域教科研负责人十多年。2010年被评为“全国教研工作先进个人”，现任浙江大学教育学院教育研究与评估中心副主任，浙江大学教育学院附属学校专家团队负责人。

主持人：

徐小琪

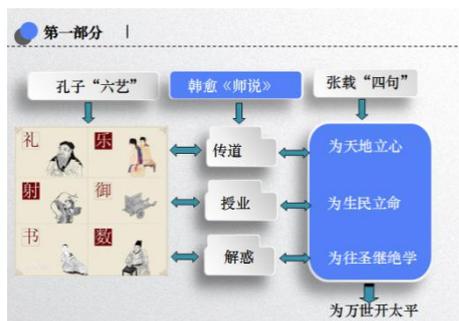
7月10日下午，浙江大学教育学院教育研究与评估中心副主任叶宝华教授围绕“做一个研究型教师”开展专题讲座。叶主任用专业的理论知识、生动的典型案例给附校老师带来了一场观念的洗礼。

讲座伊始，叶主任明确研究型教师是具有研究意识与研究能力的优秀教师，而绝非简单的教书匠。基于马斯洛需要层次理论及教师成长三阶段规律，叶主任认为做一名研究型教师有利于促进教师自身发展、促进学生成长、促进学校发展以及推进课程改革。

接下来，叶主任针对如何做一名研究型教师提了四点建议。一是要有正确的育人理念，教育教学应以品德为主，知识为辅，礼乐为先，书数置后，方能培养为万世开太平的人才。二是要有强烈的问题意识，问题意识是教师开始教育科研的前提与基础。三是要有良好的反思习惯，反思可以促进教师发现不足，渴求新知，从看似机械的重复中感受激情和幸福。最后是要有执着的教育追求，教师只有热爱教师这份职业，才能够全身心地投入到教育教学的工作中去。

在讲座的最后，叶主任系统阐述了做规范课题研究的多种方式以及做学科教学研究的四种有效模式：反思教育模式、微格模式、课例研究模式、团队赛课模式。听完叶主任从教师教学科研实践的角度给予的方向性指导，所有教师意犹未尽。

研究能够开阔教师的视野、启迪教师的智慧、提升教师的能力。新附校人将以成为一个会思考、有智慧的好教师为目标，在教育教学研究的道路上，不断前行、永不止步！



| 思维的碰撞 |



7月10日上午，附校教师以“我与附校有个约会”为主题分享了两天以来聆听四场讲座的心得感悟。每位新教师积极参与，踊跃发言，带来了一场思想的盛宴。

“我与附校有个约定”

——暑期培训分享交流会

► 以跨学科为特征的“交叉课程”

增设以跨学科整合为特点、采用单元化学习方式的“交叉课程”将是附校课程设计的一大亮点。借助分享会这一契机，各科老师进行了充分的学科间交流，碰撞出了精彩的火花。

徐孟珽老师认为在跨学科背景下，语文教学应更注重培养学生的理解能力、观察能力和思维逻辑能力。她还基于语文说明文的教学痛点，设计了一堂“植物说明文写作”课程，展示了语文与科学融合的可能性。科学组的李斌老师认为在学习“植物”时，可以结合古诗词发掘植物本身的文化涵义。除此之外，还可以将植物叶脉画运用于植物专题教学中，打通科学和美术两个学科。

跨学科融合在课堂实践中不可能一蹴而就，季永咏老师结合自身经历讲述了音乐与美术融合时遇到的尴尬处境。董天舒老师表示学科整合应顺其自然，寻求两个学科的内在本质，不可强制融合。体育学科的意义不仅仅在于培养学生健康的体魄，王瑶老师认为，体育是传递知识、教导道德的重要载体，而当前的体育教学与人文学科的融合仍处于较低的水平。王浩老师则结合“抱拳礼”的文化内涵，探讨了体育学科与其他科目融合的可能性。

► 科技品质 探究导向 生本特色 潜能展台

“科技品质，探究导向，生本特色，潜能展台”的附校办学理念也引起了众多老师强烈的共鸣。潘涵璐老师认为“生本教育”应该更加侧重于能力的生发和品格的生发，即学生未来离开学校可以伴随终身的东西是能力和品格。肖虹雨老师则提炼了“生命”、“生存”、“生长”三个关键词来具体阐述她对生本理念的理解，她认为教师应该带着教育理想与责任，去激扬学生鲜活的生命。季月清老师指出现在很多学校虚有“以生为本”的名号，但她相信附校在众多富有朝气和活力的新教师的努力下，一定能将生本理念贯彻落实到教学中去。高佳媛老师提出了培养创新型人才的三个面向：首先要“授人以渔”，培养学生自主学习的能力；其次是“授人以愉”，创造愉悦的教育环境；最后要“授人以欲”，激发学生学习的兴趣。丁嘉程老师还分享了自己参加数模比赛的经历，指出教师应该相信学生自身的学习潜能，放手让学生自己学，并通过体验设计，为学生搭建潜能展台。

科技已进入课堂，肖佳裔老师分享了一则将技术融入科学的典型案例，在台湾某所小学，学生可以通过扫描二维码的方式学习动植物知识，并通过相应的测试题获得个性化的知识图谱。但蔡梦荻老师以钢琴学习中iPad应用的失败案例提醒我们，如果不能让学生掌握正确的应用方法，现代技术也会产生负面作用。

| 思维的碰撞 |

➤ 信心高于知识，兴趣重于成绩

附校的育人准则是“信心高于知识，兴趣重于成绩”，许多老师就这一育人准则发表了自己的看法。封林化老师非常认同方展画教授提出的“慢教育”观念，她认为老师不应该过度强调学生的学习成绩，而应以激发学生的兴趣和信心为首要任务。周悦老师结合心理学的知识，认为学生一旦对知识有了兴趣，将会自然养成信心，慢慢确立理想。姚睿老师建议在激发学生兴趣的过程中，教师要以身作则，将自己的兴趣爱好融入到教学当中。傅泽民老师还强调，作为附校的团队，我们在未来的教学和比赛中要有信心，相信团队的强大支持。

教育游戏兼具教育性和游戏性，可以有效地启发学生的学习兴趣和。王芳老师以“蒙提霍尔问题”为例，提出培养学生的数学兴趣可以从数学游戏和数学文化两方面着手。徐小琪老师也认为教学不能局限于教材及习题，应该让学生在游戏过程中学会应用知识，防止学生出现“高分低能”的现象。

目前，初中生过于重视成绩，缺乏职业规划意识。高倩云老师分享了批改以“我的梦想”为题的作的经历，指出在初中阶段应尽早帮助学生确立人生目标。以培养有理想、有目标的学生为导向，裘丽萍老师也用“铁路工人和铁道部长”的故事指出职业生涯规划的重要性。

➤ 教师是体验的设计者、学习者

教师是情境体验的设计者，祝青老师认为教师通过课程及教学设计，可以让学生在真实生活情景中获得真实体验，从而提高思维能力。何志雄老师围绕“设置情境一角色扮演一舞蹈设计”的课例，提出了“素质教育舞蹈课”的课程设计。陈文聪老师提出了教师、管理人员签发学分支票的“学分制成长银行”的制度构想。宋海泓老师非常赞同“非正式学习空间”概念，她希望未来的植物课可以带领学生走到校园里感受真实的生物世界。



在“互联网+”的时代背景下，终身学习日益重要。因此，孙卓佳老师认为教师要永远保持学习的动力和能力，教师只有足量的“输入”，才会对学生有足够的“输出”。吕蓉蓉老师表示，教师也应及时学习最新的教育技术，更新教学方案，借助科技的力量，让学生成为主动的学习者。詹蔓莉老师也说到，只有不断学习，走在路上的人才有远见，才能做学习的引导者、设计者、组织者和促进者。

教学反思是一个教师成长的必要途径，韩婷老师建议新老师们可以通过写日记、观看自己的课堂教学视频以及赛课的方式快速提升自己的教学技能。

经过这次学习经验的分享，附校的老师加深了对附校办学定位、理念与方略的理解，纷纷表示，将以更加饱满的状态投入到附校的建设中去！

| 附校快讯 |



➤ 从无到有——暑期集训班委的组建

为实践“无生活不课程，无情景不课程，无体验不课程”的理念，7月8日，在欧校长的提议下，附校教师通过自主报名、互相推荐的方式完成了暑期集训班委会的组建。班委们表示将合作互助，认真工作，服务大家。

➤ 小试牛刀——暑期集训班委会召开首次会议

7月9日中午，班委们举行了首次集体会议。为调整培训环节，丰富学习形式，班委决定于每日讲座开始之前，增设三十分钟的“每日一讲”环节。每位教师以小组合作的方式，结合讲座内容进行主题性发言，有效践行了“学习者经验再造”的课程理念。

| 心情速写 |

非正式学习打破了传统学习的局限，让学生们以多变的形式在潜移默化中学习，另一方面，新环境能够让学生在一种轻松的环境中提高学习效率，形成“兴趣-学习-积极反馈”的良性循环。从走廊到休闲吧，再到开心农场，附校的环境设计处处体现了非正式学习理念。相信在这样的环境中，学生们可以真正做到快乐地学习、健康地成长！（周悦）



附校面向未来的学习空间设计，尤其是非正式学习空间让我很期待。学习长廊、梦想农场、多元学习中心的设计独具匠心，整个校园随处都可以萌发出新的学习契机。（王芳）

这些天的讲座让在座所有教师真切地感受到一所新初中“新”在何处，感知到附校未来的发展方向在何处。在对附校的办学理念、办学方略、校园文化有了更好的把握的基础上，新附校人不断调整自己的教学理念和教学方式，使之更好地契合附校的发展需求。（王雨菁）

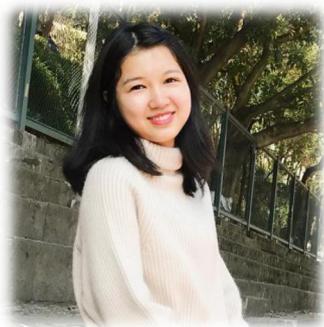
| 附校人风采 |



季月清，中学高级教师。从教 18 年来一直从事初中英语教学，在工作中注重对教学方法的探索和研究。2015 年至 2017 年参加浙派名师名校长培养工程学习，曾被评为“温州市教坛新秀”、“泰顺县名师”、“温州市骨干教师”、“泰顺县优秀教师”。2011 年参加市优质课评比获得一等奖。待人真诚友善，对教育事业有极高的热情。“Take care of every student, let every student taste the joy of success.” 是她的座右铭。

潘涵璐，英语学科教师。本科毕业于华中师范大学，获取教育学与英语双学位，在校期间多次获得学校奖学金，并获“优秀毕业生”称号，研究生期间就读于华东师范大学，并多次获取校级荣誉。具备专业八级证书，曾接待第十届孔子学院、第十五届上海国际课程论坛的国际专家，多次获得有关教学技能、学历史案设计等比赛的奖项。具备一定的科研能力，曾参加上海市多项课题研究工作。

我相信在我的教师生涯中，将开展有生命的实践，践行有温度的教育，一切从“人”开始。



高佳媛，英语学科教师，西南大学英语语言文学学士。本科期间，专业成绩优异，获国家奖学金、明德奖学金，全国高师学生英语教师职业技能竞赛二等奖、重庆市大学生公文写作竞赛（英语类）一等奖等奖项。学生工作与社会实践经历丰富，曾获校优秀毕业生、三好学生、优秀学生干部等荣誉。曾参加 2016 年中加教师互惠项目，赴加拿大温莎大学公派学习，并在当地中小学观摩实习。

我始终坚信“学为人师，行为世范”，立志成为一名有才有爱的教师！

祝青，英语学科教师，中共党员，浙江省优秀本科毕业生，毕业于杭州师范大学。本科期间，曾赴上海外国语大学交流一年，赴澳大利亚进修 TESOL，曾获“第二十九届韩素音翻译竞赛”英译汉二等奖，获国家奖学金、浙江省政府、香港福慧达利、经亨颐等十余项奖学金，曾在泰国乡村小学支教，在中国国际技能大赛、国际名校赛艇等国际赛事上担任陪同翻译，并多次获“优秀志愿者”称号。

（以上排名不分先后）



未完待续……

审核：欧自黎

编辑：徐孟珽

撰稿：高倩云、孙卓佳、徐孟珽、
肖佳裔、潘涵璐、徐小琪

校对：陈文聪、韩婷、高焯

美工：肖佳裔

摄影：季永咏