

浙江大学教育学院附属学校工作简报

附校视线

浙江大学教育学院附属学校综合办公室

2019年7月6日

【六一七月事记】

- 06月04日 严丽杰老师、苏剑萍老师、蔡梦荻老师、高焯老师、潘涵璐老师参加滨江区科研主任暨四类课题负责人会议
- 06月05日 裘丽萍老师落实2019年直接招聘已公示新教师协议书
- 06月10日 后勤服务中心进行设备的采购
- 06月12日 课程管理中心进行选修课资料的验收
- 06月13日 附校召开第一次妇女代表大会
- 06月17日 附校进行“70秒文明校园风采展”的视频录制与制作
- 06月19日 附校向区教育妇联申报“巾帼文明示范岗”
- 06月20日 附校选送“我的青春我的国”诗歌节作品
- 06月24日 学生发展中心进行各班级评优汇总
- 06月26日 教学管理中心召开质量检测考务会
- 06月27-28日 附校进行期末阶段质量检测
- 06月29日 附校教师进行各科阅卷
- 07月3-4日 附校首届“桃李杯”融创教学赛培活动
- 07月05日 2018学年第二学期休业式、2018学年工作总结报告
- 07月06日 教师暑期集训开始
- 07月07日 鲍锋工作室揭牌仪式

【专家把脉】**协同与发展——附校专家团队第二十次工作会议纪要**

2019年6月17日，专家团队第二十次工作会议在浙江大学教育学院附属学校顺利召开。本次会议的议题是近一年来各项项目实施现状、进展及存在的问题。专家团队与附校教职员工在合作过程中要利用和协同双方的优势为附校的进一步发展贡献力量。

孙元涛副教授指出，近一年来着力于推动教师专业发展与培养。根据研制的《基于“影子计划”的教师专业研修方案》，附校已组织了面向新教师的浸入式研修，同时开展了“三杯两功”校本化教师发展计划，以教研驱动教师专业发展，并推进教师专业发展学校建设。目前，附校五项课题全部获批滨江区教研立项，其中总课题《基于U-S伙伴协作的城市新初中办学理念与模式研究》获批杭州市立项，现正在申报省级立项。

屠莉娅副教授指出，本学期主要集中攻关的课型是整理课，以9班为实验班、10班为对照班，开展了基于思维导图的数学整理课课型的优化与统整，发现整理课对于提高学生学业成绩和学生的元学习策略具有积极的效用，但也存在一些需要改进的问题。目前已建立复习课、习题课、试卷讲评课等整理课的基本课程形态，并计划进一步规范整理课。

何珊云副教授指出，《汽车STEM》课程已开设一学期，进行了教室的空间设计和装修，完成了课程设计中的前两个子项目“进军展览赛事”和“设计梦想之车”，采购了电动方程式汽车模型并将其作为第三个子项目的载体，并与相应赛事对接。同时进行了混合式学习资源素材的建设，包括汽车工具、知识应用、学习工具（思维导图和“魔法盒子”）等。在课堂中通过对学生进行多样性分组促进彼此合作，更易使学生产生身份认同感。

林莉副研究员提出，本学年的主要任务是建立并试图整合自主学习机制，现阶段主要以英语整理课为切入点。目前整理课的规范还没有形成，教师不明确该课型的教学方式，且存在课时容易被挤占、规划不科学、教师容易代替学生整理等问题。准备从问题与任务、反思与整理、工具与资源等三个支架着手同步干预课堂，英语整理课拟从单词背记、核心句、单元主题等三种子课型来进行规范。

叶宝华主任指出，本学年主要开展了基于小组合作学习的“融创课堂”改革探索实验。依据“信、学、研究、落实”的路径，目前小组合作学习处在“学”的阶段，未达到“入模”的程度，当然仅仅靠观察和学习其他学校的成功经验是远远不够的。要转向“研究”阶段，从“入模”到“出模”，成立专门的研究团队，制定学校自身的改革策略和相应的规范，对骨干教师做好各项细致的培训，这样成效才能显现。

邵兴江副教授提出，校园文化建设方案已经基本完成，需要学校经费支持才能开展后续工作。本学期主要完成了吉祥物的设计，并创新了设计模式，让吉祥物的诞生过程成为学校个性化课程的一部分。经过向学生公开征集文稿，然后由学生主导方案评审，同时结合学生会成员、教师代表、校外专家、平面设计师等力量，再进行基于学生作品成果的升华凝练，并经专家团队打磨，最后综合各方意见直至成型。后续可进入吉祥物的推广与应用阶段。

高琼校长提出，专家团队关怀与指导学校的发展对于学校而言是很高的平台，同时不可忽视的是运作一所学校是非常艰难的。在此过程中要注意两个核心问题：第一，寻求专家团队设计的理念系统与附校教职员工实践层面的模型最大的一致性，关键在于课堂变革，建议以四大课型为抓手开展；第二，大学专家与学校的合作要有运行机制来保障，重点关注中层管理干部与骨干教师的理念、技术、方法等，防止中梗阻的发生，建议以项目式团队来开展，同时校长要起到督查作用，并重视总结与提炼经验。更重要的是，不能简单复制成功学校的经验与做法，要有适合校情的改变。

欧自黎校长提出，课堂教学是学校的主阵地，常态化的课程需要建立起基本的规范，并在项目推进过程中，提升校长和教师相应的能力，转化教师的教学理念。校长要关注认识、能力、管理等方面的问题，

计划、布点、检查、监督，优化项目运行机制，推动项目螺旋式开展。

首席专家方展画教授强调，一、项目的推进与教师的专业成长应该是同步进行的，应在“做”的过程中发现问题然后改善问题，顶层设计方案本来就是要在实施过程中修正的，如果中间发现项目设计不可行可中断进程。二、课程开发是教师专业成长最有效的手段，会极大推动教师转变和提升。三、学

校要正视整理课的功能。整理课并不是一个工具，而是一种对师生的整合思维的训练。四、学校要在改革的机制上有所突破。有些非常态的改变是学校改革特色与教师成长的生命和动力，也是生源中下的附校意图排名前列的重要举措。五、要以“改革示范校”的目标来建设学校，对改革成功学校的考察并不是简单复制，而是吸取经验。

（夏永明供稿）

【课改简讯】

“融创相生，惠泽生命”——记浙大大院附校首届“桃李杯”融创教学赛培活动

为全力推进我校课程改革，总结和巩固附校开校以来的阶段研究经验成果，进一步优化“融创课堂”教学模式，着力打造学科优质教研平台，促进教师专业化成长，提高我校整体教学质量，7月3日-7月4日，我校特举行首届“桃李杯”融创教学赛培活动。

此次教学赛培活动以班级为单位，按照班组文化、导学案、过程评价及教师评价四个板块进行综合性评价。

赛前，由全校教师组成的各板块评价小组集思广益，针对所在板块需求和特征，分别制定了评价标准。比赛当天，各班级按照抽签顺序依次进行教学赛培活动。

嘹亮的班级誓词和歌声，迸发着青春的自信和活力；掷地有声的个人宣言，激荡着他们不断挑战、不断超越的精神；精心设计的队形动作，彰显着班级精诚团结的风貌。

在充满个性化的班级文化展示后，基于精心设计的导学案和有效的课前独学，各班在学科小老师的带领下，按照任务积极开展群学。

在领学阶段，小老师们循循善诱，娓娓道来。在讲解本道习题的基础上，还进行了课外拓展。在提问补充环节，同学们充分展示自己的观点，思维碰撞，呈现了一节节充满生命活力的课堂。此外，老师们及时抓住课堂生成，引发同学们进一步的思考。

经过两天激烈的选拔赛，709班、706班和707班进入三强，将于8月26日在全校师生面前展开激烈角逐。

“融创杯”教学赛培活动是我校贯彻课程改革新理念，抓好课堂教学的主阵地，巩固推广课堂教学前期改革成果的有效手段。教学策略与课堂样态典型，学生主动性突出，思维状态积极，教学目标达成充分。课堂上导思、导学步步深入，现场实验、小组汇报精彩纷呈，课堂气氛活跃，学生兴趣浓厚，有精彩的生成，也有延伸至课外的深入思考。丰富多彩的多层次赛培活动正为我校课改工作在更高层面上的推进添砖加瓦、助力前行。



改革创新，精准施策，求真务实，绽放新姿 ——浙大教院附校 2018 学年办学总结

自 2017 年 1 月创建、2018 年 9 月 2 日开学以来，浙大教院附校在滨江区委、区政府和教育局的大力支持下，在以方展画教授为首席专家的浙江大学教育学院专家团队的悉心设计和指导下，基于“高情远跖，卓立曲江”的校训和“科技品质、探究导向、生本特色、潜能展台”的办学定位，积极实施义务教育民生工程，巩固和提高义务教育水平，切实加强队伍建设，各项工作均取得新的进展和成绩。

一、开启 U-S 伙伴协作行动，共谋高质量发展。U-S 协同办学新体制追求的是整全型的学校创生与转型性学校变革，其运作思路包括：1. 专家团队领衔。由大学教育研究者、一线资深教师、共同组成学校发展专家团队，对学校办学提供相应支持。2. 确立核心价值。确立目标一致、赋权承责、发挥所长三个主导原则。3. 工作思路：倡导整全变革，根据综合性的行动方案，让宏观和微观的学校改进工作同步进行。4. 运行机制。研究者在协作过程中提出基于行动研究的操作模式。

二、营造“三自”文化氛围，全面实施素质教育。学校基于“让学生成为学习者、探索者、合作者”的育人理念，“信心高于知识”、“兴趣重于成绩”的育人准则，在新形势、新课堂中始终围绕生命教育这一主线，开发学生潜能，着力催生和营造自强、自理、自愈的“三自”文化。通过阳光运动会、班组文化建设营造“自强”文化，通过学生评议会、家长学院营造“自理”文化，通过生命护照、全员导师制营造“自愈”文化。

三、精心打造新样态课堂，着力提高教学质量。教学质量是学校生命线。学校重点打造有附校特色的课堂组织模式——“二四五”范式融创课堂。以提高教学质量为中心，巧抓教学常规落实；以“学科冲浪”“临界生”管理等手段为辅助，助力教学质量提升；强化体艺、信息、心理等教学，发展办学特色；以课型创新为着力点，探索提质增效的多样化特色课型；激发师生潜能，重点打造“二四五”范式融创课堂。

四、善抓德育契机，改变学生精神面貌。围绕立德树人要求切实加强思想教育，全面提高少先队员和团员的思想政治素质。融德育活动于课程，充分发挥节日特色，搭建学生展示平台。借比赛促成长，在组织中培养领导力，在社会实践中提升综合素质。

五、“PDS”培师育能抓教师队伍，着力提高教研水平。多措并举，全面推进“245 范式”课堂教学

改革。引领教师将教研模式与学校实际、学生实际及学科教学特点紧密结合，深度研究、实施、探索、完善这种全新的教学模式。通过以赛促培、校本项目、科研课题等多元化路径，淬炼教师专业化成长。

六、着力推进“双链式课程”，开拓课程改革新局面。附校课程在国家核心素养的理念框架下，特别指向学生核心素养发展的五个关键方面，包括科学精神与探究能力、可持续学习与信息素养、社会参与与实践创新、健康生活与自主发展，以及人文底蕴和审美情绪等。附校链式课程体系的框架采用“双链式课程”构架，体现学校课程的整体性和实效性，构成一个具有整体性、多样性的课程内涵结构。

七、以立德树人为根本任务，高速提升办学质量。学校将“科技品质、探究导向、生本特色、潜能展台”的附校文化转化成为教师普遍认同的价值观，并呈现于教育教学实践中；培养教师合作研究、自主反思的意识和能力，提升团队的核心竞争力，致力于建设一支“有教育理想、有专业特长、有研究意识、有反思能力”的新型的专业化教师队伍。

八、科技品质，探究导向，落实学校信息化建设。借助“乐客网”实现教育精准化、借助录播系统，让教研突破时间与空间的限制。多次组织提升教师信息化水平的师训活动，针对性的提升教师信息化教学能力（如希沃高级培训、乐客网线上阅卷系统培训等）。参加“希沃杏坛”活动，以赛代培。基于“学科融合”探索木艺 stem 课程建设，基于“理科交叉”探索汽车探究中心 stem 课程建设。

九、依法治校规范管理，全力打造和谐校园。遵守财务规章制度，规范收费行为。规范收支两条线，做到帐目清楚，程序合法。设立收费公示栏，实行财务公开。加强校产管理，努力厉行节约。建立了严格的分层管理制度，每月对财产进行清理、通报。做好对固定资产增减工作的登记，定期定时进行固定资产的核对工作。规范公共财产、公共设施的管理。防火、防盗、防食物中毒工作常抓不懈，配合德育处抓好校园安全保卫工作，不断增强安全意识，警钟长鸣。时刻牢记“责任重于泰山”，确保师生安全和正常的教学秩序。

在即将开始的新学年中，附校人定将继续努力，为建设滨江新初中而不懈努力！

【蓝鹰号角】

六不完的一，致童心未泯

儿童是国家的未来，是民族的希望，家庭、国家和社会一直致力于给所有儿童营造良好的环境让他们健康、幸福、快乐地成长。为了悼念1942年6月10日的利迪策惨案和全世界所有在战争中死难的儿童，反对虐杀和毒害儿童以及保障儿童权利，1949年11月，国际民主妇女联合会在莫斯科举行理事会议，会议决定以每年的6月1日为国际儿童节。



弹去五月的风尘，迎来六月的时光，作为一名即将步入青少年行列的七年级学生，701和702班同学们迎来了属于自己的“最后一个”六一儿童节。学校为孩子们精心准备了具有学科特色的游园活动和义卖活动，同学们在欢声笑语中庆祝六一儿童节。

701班主任高倩云老师和702班主任肖虹雨老师还精心准备了同学们儿时的照片，和同学们一起看照片并猜猜到底是谁儿时的照片，在同学们你一言我一语中，天真烂漫的童年记忆在脑海中浮现、勾勒起来。看着一个个满挂活力和笑颜的脸庞，时间如白驹过隙，仿佛稚嫩的童年还在昨天，而今天的孩子们已经褪去稚气，洋溢着青春的朝气，同学们一起回忆美好的童年，为青春助力。

为了让大家在最后一个六一玩的更加尽兴，701班还进行了“六一我最大”游戏环节。同学们在“你画我猜”、“气球大作战”等游戏中快乐地庆祝六一。

作为一名十二三岁的七年级学生，同学们明年将举行退队仪式，和红领巾挥别的他们将成为一名光荣的共青团员，跨入少年青春之门，扬帆起航奔向自己理想的彼岸。肖老师还让孩子们给未来九年级的自己写一封信，写下对童年的总结和对于未来的畅享和期许，同学们非常认真地书写着对于两年后的自己想说的话，并装入“时光盒”封存。

高倩云老师寄语：岁月有限，青春无限；童年有时，梦想随时。希望同学们不忘初心，简单生活，快乐追梦，永远保持一颗赤子之心。

肖虹雨老师寄语：“我们的童年如昙花绽放，美而短暂。当花瓣悄悄闭拢，青春便应邀而来。追随青春，奔向远方，留下梦的足迹。”通过这次活动既是让同学们回忆自己快乐无邪的童年生活，也是希望同学们能够更加珍惜现在，努力创造自己的未来。



青春，像一面理想的旗帜，引领我们前进的方向；青春，像一架竖琴，弹奏出欢快的乐章；青春，像一只笔，等待我们书写无限可能。正值青春的同学们，让我们珍藏童趣，点燃青春，一起乘着理想的小舟，扬帆起航。相信你们会牢记师长的嘱托，将责任铭记于心，为实现“我的梦”，实现“中国梦”奋力拼搏！

童心飞扬，走向青春，争做新时代好队员 ——记六一儿童主题实践活动

为发挥少先队实践育人的独特功能,教育引导广大少先队员积极投身校内外实践,努力争做新时代的好队员,浙江大学教育学院附属学校特在六一来临之际,组织少先队员开展“欢度六一儿童节,喜迎建国七十周年”主题实践活动。

5月31日下午三点半,活动正式开始,分为两个区块同时进行,分别是“童心真趣味”探索乐园和“青春善行动”贸易街区。



童心探索乐园是本次活动的一大亮点,以建国建队和学科知识为背景,每个班级和学生评议会设立了10个闯关游戏,每个游戏的获胜者都可以在自己的卡上盖上优胜章,来到奖品区兑换奖品。

同学们一个个兴奋地拿着手中的盖章卡穿梭在不同的游戏之间,有考验文学常识的“语林漫步”、考验逻辑的“数学游戏”、考验英语的“English time”,也有运气和实力兼顾的“趣味科学”、“风云政史地”,更有考验学生们文明素养的“垃圾分类小游戏”、考验速度与力量的“艺体魅力”,以及“心灵导航站”、“我的少先队”、“技术控集聚地”,可谓丰富多彩。只见同学们拿着集章卡,纷纷积极参与到游戏中,渴望能够成功盖上所有印章,做完一个游戏,有成功的喜悦,也有失败的无奈,但不管是成功还是失败,笑容洋溢在每一个人的脸上。

听,广播里传来什么声音?原来是学校事先为同学们准备的“童心飞扬”点歌环节,同学们和老师们点播了自己喜欢的歌曲和祝福语,伴着悠扬的音乐,玩转探索乐园和贸易街区。与此同时,附校的百米长廊内人声鼎沸,人潮涌动,此起彼伏的叫卖声不绝于耳,长廊两侧各班的摊位上摆放着各色商品,原来这里是“青春善行动”贸易街区的现场。

在“青春善行动”开始之前,同学们在各班班主任的指导下精心布置班级摊位,在贸易街上,我们也惊喜地看到各班展台上的商品种类繁多,不仅有玩具、图书、学习用品、手工制作、小饰品等,还有清凉一夏的冰淇淋、各色搭配的水果杯,以及家长们精心制作的糕点美食,吸引着前来选购的同学和老师们。

同学们在活动中各显神通,各尽所能,绚丽的海报、高声的吆喝、熙攘的问价砍价、川流的人群,瞬间就把活动气氛推向高潮。各班还选派了“售货员”和“收银员”,他们热情接待每一位“顾客”,有的打出“打折优惠”的标语,有的还高喊“买一赠一”,有的进行“购物抽奖”,贸易节活动在同学们满满的热情和笑容中进行着。



贸易节结束后各班同学又集中来到报告厅,团队负责人祝青老师对本次活动精心总结,肯定了同学们在活动中的积极参与,告诉同学们劳动的辛苦和乐趣,也感谢为本次活动付出的所有老师、家长、学生们以及学校的后勤工作者。

著名教育家杜威有言:教育即生活,教育过程应该是“做”的过程。本次六一儿童主题实践活动让学生在游玩、交易的过程中提升动脑、环保创新、沟通合作、爱心感恩等综合素养,使学生们在参与连环体验式活动中锻炼自己、展示风采、收获经验、提高能力,体会成功与快乐!

品“香粽”滋味，诵“端午”诗词

2019年6月6日，浙江大学教育学院附属学校举行了一场以“端午话诗词，品‘粽’享未来”为主题的校园文化活动。此次活动以即将到来的端午节为契机，通过一系列有趣的活动激发学生对中华优秀传统文化的理解和感悟，也在一定程度上缓解了学生在期末复习阶段疲惫的身心。

上午第二节课过后，各班同学排着整齐的队伍来到了二楼食堂，准备亲自体验“包粽子”的趣味。



在老师的指导和小组长的帮助下，几乎每一位同学都有“成果”诞生，或是棱角分明的“三角粽”，或是身材细长的“长型粽”，还有体型较小的“迷你粽”。还有同学敢于突破常规包粽子的方式，勇于创新，包出了与众不同的“炸弹粽”、“面包粽”和“毛巾粽”……



在包粽子的过程中，各班同学互帮互助，不断改进自己的技艺，甚至有些同学当起了“小老师”，一一指导在场的同学和老师，上午包粽子活动的现场气氛十分融洽，整个食堂热闹非凡。

在活动结束后，很多同学自觉收拾桌子上剩余的食材和残留物品，保持桌面和地面的干净、整洁。

同学们上午辛苦包的粽子在中饭时间就被食堂阿姨加入了菜单，餐桌上，一个个绿油油的粽子形状各异，大小不一，同学们却吃得津津有味。一些同学还挑出自己包的粽子，准备放学回家带给妈妈吃。看着他们开心的笑容，食堂阿姨们也喜笑颜开，大家都觉得这是一场有意义的动手实践活动。

中午午餐过后，全体少先队员来到一楼大厅参加“端午话诗词”与“端午五彩绳”活动。各班同学在老师的引导下先是在“抽奖箱”中抽出诗词，完成背诵后方可领取彩绳和香包等礼物。不少同学争先恐后地进行诗词背诵，现场气氛也在朗朗背诵声中达到了高潮。

在现场，有的同学积极组织大家抽签、背诵、领奖；有的同学帮助领到彩绳的同学打结、系在手腕上；有的同学在海报板上写下自己所背诵的诗句；也有的同学帮助老师维持现场秩序……

看着同学们秩序井然、热情高涨的模样，老师们也倍感欣慰。



此次的端午节活动不仅增强了学生对于中国传统文化节日的认识，还培养了他们协同合作、动手实践、感悟生活的能力，更激发了他们对生活和学习的自信。希望我们附校的学生都能在实践中飞扬个性，快乐学习，向“学习者、探索者、合作者”的方向进发，成为一名优秀的初中生。

“唱青春之歌，展附校风采” ——蓝鹰合唱团 2018 学年结业典礼

6月6日是蓝鹰合唱团本学年的最后一次课程。从去年10月份到现在，我们用了26节课从一名“五线谱小白”变成了合格的合唱团员。

经过一年的学习，合唱团的同学们已经能够比较稳定地演唱三声部的作品了，五线谱识谱、和声音程听辨都在飞速的提升。更重要的是，在合唱团的学习中，团员们学会了聆听，学会团结与合作，学会了约束自己。



我们珍惜每一次亮相的机会，16位团员代表学校参加滨江区天堂儿歌比赛，在竞争激烈的中学组获得三等奖；19位同学代表学校参加浙江省艺术节声乐比赛录像录制。本学期19位孩子通过自己的努力，获得了我们的优秀学员、学习之星与课堂之星的奖项，期待每一位团员都能更精彩地绽放！

博学时事，扬我风采 ——拓展课程“时事风云”精彩回顾

识时势而振中华，观世界而定万邦。关注民生国策，畅谈天下大事，展现你我时政韬略，指点环球风云变幻。家事国事天下事，事事关心。附校的拓展课程“时事风云”旨在通过对社会的关注完善学生的世界观、人生观和价值观，提升其政治认同度、法治意识和公民参与等核心素养。

一个优秀、出色的新闻播报员和评议员自然需要具备一口流利的普通话，在首次课程中，我们的

小小新闻评议员通过读绕口令的形式“锻炼”自己的舌头。

我们的新闻评议员们还为本次课程设计了专属的课程logo，有的小组画着身着附校校服的学生作为logo一部分，有的更将我们的新闻播报栏目取名“附校TV（FXTV）”，每个小组都发挥了自己的想象力和创造力。



针对近期的时政热点，我们的新闻评议员针对时政热点积极开展评议。每一位新闻评议员都讲述了自己对这些问题的看法，并对他人的观点进行点评，展开激烈的讨论。同学们通过每周的课程，了解身边的时事政治，关注时政热点，更加广泛地参与到了国家的社会生活之中，公民意识显著增强，政治参与得到提升，核心素养进一步发展。

时政风云选修课系列活动，使同学们在活动中了解时事，并尝试挖掘社会热点背后的实质问题。从热点看社会，结合所学知识，引导学生深入观察、思考、分析和探讨时事政治，其中包括军事、文化、社会、经济等各个方面，通过对时事热点的评议、讨论，展示学生的自我风采，引导学生坚定理想信念、志存高远、脚踏实地，在实现中国梦的生动实践中放飞自我梦想！



让理想扬帆起航，让实力卓立曲江——记浙大附校2018学年第二学期休业式

岁不我与，时若奔驰。转眼间，一个学期的校园学习生活即将画上句号。但对于漫长的人生来说，我们才刚刚上路。在过去的一个学期里，附校坚持“以生为本”的教育理念，全体教师精诚合作，在培养学生成为“学习者、探索者、合作者”的道路上取得了累累硕果。为总结过去取得的成绩，反思存在的问题，指引未来的方向，并确保师生度过一个愉快的暑假，我校于7月4日举行2018学年第二学期休业式。

下午13:30，休业式在报告厅（一）如期举行。除却全校师生的参加外，学校还邀请到了众多学生家长，共同见证附校学生在这个学期的收获和成长。

会议开始之初，附校师生及家长一起回顾了七年级同学一整年的工作和学习情况。开学初时他们的朝气蓬勃，师生见面会时的欢声笑语，新生军训时的汗流浹背，小组合作时的斗志昂扬……都展现在精心制作的视频中。

我们惊叹，时间竟如此狡猾，不经意间初中生涯已溜走了三分之一；我们欣喜，附校的学生这般明媚，逐渐由稚嫩走向成熟；我们感动，时光馈赠了我们如此美好的回忆，与彼此走过的点点滴滴都弥足珍贵。

701班班主任高倩云老师作为教师代表发言，她过去的学生学习生活作了总结：不管是学校层面对“融创课堂”的推进，选修课程的完善，还是班级层面的班组文化展示，“每日一善”的积累，抑或是学生层面“生命教育”的实施，分层次教学的落实，都取得了较为突出的成效。在对附校学生的期许中，高老师告诫同学们要在生活中展现君子之风，杜绝小人之气。“君子坦荡荡，小人常戚戚”，附校的学子理应拥有更高的精神格局和人生气度。面对即将到来的暑期长假，高老师也叮嘱同学们多读书、读好书，开拓自己的知识视野，为下学期的学习做好充分地准备。

教师的谆谆教诲固然有意义，但来自同龄人的学习分享或许对同学们来说更加有说服力。来自709班的潘羽涵同学成绩卓越、品德优秀，可谓同学中的佼佼者。他就自己平时的学习方法与大家作了详细地

思维导图；合理利用周末，及时复习和整理；持之以恒地学，涉猎广泛地阅读；制定计划，严格执行。然“河冰结合，非一日之寒；积土成山，非斯须之作。”学习的进步依赖的不仅仅是方法和技巧，还有持之以恒的努力和脚踏实地的践行。当然，学习不是生活的全部，我们仍然希望附校的学生能在充实自己头脑的同时，也能成为一个内心柔软、有悲悯情怀的人。

家长代表沈心的妈妈，也分享了自己的教育理念。她引用马斯洛的“需求层次理论”，理智、科学地看待孩子的犯错行为。即孩子的错误行为是露出海面的冰山一角，其下依次是感觉、信念、归属感和价值感。当孩子犯错时，家长首先要做到的是控制自己的情绪，尊重孩子，平等且站在对方的角度看待问题。只有这样，家长和孩子才能做到有效沟通。青春期的孩子虽桀骜不驯却也追求平等，我们在收获温暖亲情的同时也要感谢他们的合作。

最后，王旭平校长发言。梦想是人生的目标，也是我们生活的信仰。那么作为中学生，我们该如何守护自己的梦想，面对外界的诱惑呢？王副校长给出四点建议。我们要做一个有自制力的人。心有定力，方能成就大事。我们要做一个永不言弃的人。天道酬勤，水滴石穿，唯有不断攀登的人生才能看到更美好的风景。做一个有准备的人。合理利用别人忽略的时间来提升自己，弯道超车的前提是未雨绸缪。做一个温暖的人。眼中有他人，心中才有柔情。守得住初心，方能得始终。他祝愿附校学子永远如月光一般纯净，似阳光一样暖人。

成长的路上我们风雨兼程，便自然会有收获。在此次休业式中，附校就在这一学期中表现突出的班级、同学及家长给予了表彰和奖励。附校共设置了“先进班集体”“优胜少年”“优秀家长”等29个奖项，还对在吉祥物设计比赛中获奖的小组进行了物质奖励。



【家校携手】

“舌尖上的安全，由大家一起守护”
——记2018学年第二学期膳管会大事

当孩子们走出家门、踏入校园的那一刻起，膳食管理就成为家长们心中的一件大事。新的学期，新的开始。在2018学年第二学期过去的3个月中，辛勤的志愿者们都在默默地付出，为孩子们舌尖上的安全而不断努力。下面，让我们来细数这三个月里发生的大事吧。

3月14日下午2:30，王浩老师、凌海洋经理和食堂工作人员在食堂一楼开展新学期第一次员工会议。会议就社会热点问题“成都七中实验学校家长反映学校食品安全问题”展开了讨论，督促食堂不断改进食堂的就餐环境。

3月29日下午4:00，王浩老师和各班级家长志愿者于行政楼三楼报告厅开展新学期膳管会第一次会议。会议明确了附校膳食管理委员会（简称膳管会）的制度，并民主推选出了会长（705班梁一诺妈妈）和副会长（703班胡欣迪爸爸、107班胡译匀妈妈）。同时，会长和副会长也通过简单的讨论得出了新学期膳管会初步的工作计划。



4月16日上午10:00，膳管会成员和家长志愿者进行第一次食堂常规检查。

检查小组对食堂食品安全责任制的落实、原材料采购加工流程、员工健康检查、食品索证台账制度和仓储管理、清洗消毒留样管理、食品添加剂使用和环境卫生都做了十分细致的检查。

检查小组对食堂食品安全责任制的落实、原材料采购加工流程、员工健康检查、食品索证台账制度和仓储管理、清洗消毒留样管理、食品添加剂使用和环境卫生都做了十分细致的检查。

检查后，欧自黎校长、王浩老师与检查小组开展了讨论，对发现的问题逐一进行了分析。



5月10日下午1:20，王浩老师、凌海洋经理和食堂工作人员在食堂一楼开展新学期第二次安全卫生工作会议。会议再次强调了要将安全卫生放在第一位，加强管理，增强员工责任意识与细心程度，确保孩子吃得健康、卫生。

5月14日上午8:30，膳管会成员和家长志愿者进行第二次食堂常规检查。

5月28日，膳管会成员商议进行菜单征集活动，力求让孩子们在学校内吃到尽可能健康、尽可能丰盛的菜品。



中学生正处于成长的关键期，在日益增强的学习压力下，健康饮食能为身体提供充足的营养补给，让孩子们在学习与生活中精力充沛、健康成长。对孩子饮食安全的守护，离不开学校管理人员、食堂工作人员、膳管会成员、家长志愿者每一方的努力！

【德育分享】

特别的教育给特别的你——转化后进生有何法宝？

为了进一步加强班主任管理工作，更新育人理念，提升转化后进生的工作水平，5月27日我校举行“我是如何转化后进生的·我的教育故事”班主任论坛活动，部门负责人、班主任参加了论坛。

708班班主任季月清老师：季老师认为在教育转化后进生的过程中，要注重发掘后进生的长处和闪光点，用耐心、爱心和信心，对他们进行特别的教育。季老师以自己班两位后进生的转化过程来分享自己的经验告诉大家每个孩子都有成长的渴望，每朵花都有盛开的理由。转化教育后进生更是一个静静等待花开的过程，等待花开的日子虽然漫长，但是我们要用特别的爱去浇灌，细心地呵护培育他们。

706班班主任徐小琪老师：徐老师认为转化后进生，可以把握“六度”逐步改变他们。一、正确认识、端正态度。学习后进生只是一个相对的概念，只能说明这些学生学习的暂时落后。二、分析成因、选择角度。后进生身上存在许多缺点，老师们找准入手角度，以便拿到开启他们心灵、矫正他们行为的金钥匙。三、动之以情、注入浓度。对待后进生要加大投入感情的浓度，以尊重和信任为前提，以爱为转化的力量源泉。四、晓之以理、把握尺度。对待后进生在教学中把握难易尺度，在遵循班规校纪中，把握奖罚尺度。五、家校合力，加大强度。在转化后进生时要根据学生的家庭情况，依靠家长的帮助来转化他们。六、持续跟进、明确程度。正确认识后进生转化的过程，认清后进生转化过程中的反复点，正确对待、耐心等待。

702班班主任肖虹雨老师：肖老师认为爱是教育的基础，后进生更加需要情感，更加渴望得到关注、尊重和信任，身为班主任应该使他们沐浴在爱的环境之中，用爱去唤醒他们内心的动力。充分尊重他们，从内心亲近他们，赢得他们的信任和认同，让这些平时在角落中被遗忘的孩子回归同学们和班级的视线之中，在班级温暖的大家庭中收获一席之地。面对后进生的点滴进步就大声为之叫好，让他体验成功所带来的喜悦，并鼓励以后继续进步，做到正强化。在面对后进生教育时还要联合家长形成教育合力，家校共同进退。同时，后进生的转化并不是一朝一夕的事情，是一项长期的工作，需要足够的耐心，需要老师、学生、家长三方长期的坚持。

三位老师转化后进生都遵循晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒的原则，在实践中倾注了大量心血，从而将行为习惯差、学习习惯差的学生引向正轨。

最后，王旭平副校长作总结，认为今天的班主任论坛活动主题定得非常好，很有针对性。他强调，大自然每朵花都会开放，只不过有的花开得早，开得大，有的花开得迟，开得小。开得迟的花，更需要阳光雨露，但是它一定会开花的。对于后进生，就像对待开得小的，开得迟的花一样。班主任对后进生要有更多的爱，更多的具体帮助，要按照学校制定的转化要求，切实做好后进生转化工作。



如何提升班组文化？精致化策略了解一下！

2019年6月3日，浙大教院附校班主任们在本校开展本学期的第10个培训活动，本次活动围绕“班组文化精致化”进行专题讲座。先进的理念、精彩的演讲，本次活动是一场干货满满的分享盛宴。学生发展中心詹蔓莉主任主持会议，欧自黎校长、王旭平副校长参与并进行点评。

潘涵璐老师以“班组文化建设”的“课程化”为主题，同时以班组文化展示为切入口，从“是什么”，“为什么”，“怎么样”三个方面来谈。潘老师认为我们首先要意识到将班组文化建设“课程化”的重要性，班组文化建设是培养学生核心素养的“隐形课程”，希望实现从自我完善到主动学习，在班组文化建设的教育空间中实现发展。



孙晓斐老师认为班级是学生发展的根据地，教室是学生朝夕相处的场所。通过班级文化的建设，真正让班级成为学生生命成长、精神发展的家园。班级布置十分重要，孙老师为我们展示了其班级的布置情况，班务墙、梦想墙、时光长廊、行善墙、荣誉墙、小组墙，每一面墙都有他自己的含义。

王芳老师以“优化班级精致化管理，构建诗意化班级”为主题，给我们开展了一场关于探寻一场关于“爱”的旅程。弗雷德里克·泰勒提出了一套科学管理的方法，提出了三化：“规范化”、“精细化”、“个性化”。

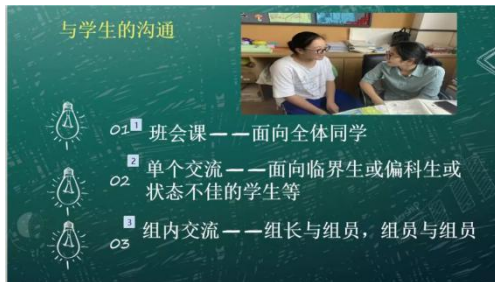
欧自黎校长和王旭平副校长谈到，班组文化十分重要，是一个班级的灵魂。通过班组文化的反复加强，使得孩子们对班级更有归属感，每个人都能够大大方方地表达。

如何组织并助力期末有效复习？

为迎接期末考试的到来，做好应考的准备，6月10日，班主任论坛以“如何组织并助力期末有效复习”为主题展开了讨论和分享，三位班主任代表各自团队，以具体措施进行陈述。

701班班主任高倩云老师代表守望花开团队特别强调学生对自己和对他人定位不是很清晰，导致自我定位不准确，不能制定适合自己的合理目标，所以高老师建议学生给自己下战书，挑战自己。对于后进生，高老师以实际案例说明根据学生情况分层布置作业，有针对性地提高他们的整体成绩。

705班班主任王雨菁老师代表实干家团队从力的三要素展开。王老师首先讲述了力的来源是家长、任课老师、同学朋友、班主任及自身，并展示了班主任如何影响这些力的大小的措施。最终使力都朝着正确的方向叠加成为合力，让复习更有“力量”。



710班班主任宋海泓老师代表林海清芳团队从与学生的沟通、与老师的沟通、家校合作紧密交流三个具体操作进行陈述。宋老师结合具体案例和实际操作陈述了如何与学生、老师、家校进行沟通：首先进行面向全体同学的班会课，让学生们制定合理的目标；针对临界生或偏科生或状态不佳的学生进行单个交流；发动小组的力量，鼓励组长与组员，组员与组员交流，并促成小组内的小老师与组内学习薄弱的同学进行一帮一结对活动；密切关注学生的心理动态和在家的学习状态，与家长及时做好沟通工作等。

学习是一个复杂的过程，教学生学会学习更是需要多方力量。希望在接下来的期末复习阶段，我们班主任能够借众人力量，助学生一臂之力，做好各方面的工作，让期末成绩更给力！